



Государственное бюджетное учреждение Ленинградской области центр
помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей
«Ивангородский центр по содействию семейному воспитанию для детей с
ограниченными возможностями здоровья»
(«ГБУ ЛО «Ивангородский центр для детей с ОВЗ»)

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МАТРЁШКА»



для детей 4-5 лет

г. ИВАНГОРОД

Пояснительная записка

Программа «Матрешка», адаптированная для обучающихся в возрасте с 4 до 5 лет с интеллектуальными нарушениями разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17, Программы для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.; «Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой.

Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения (ЛЮО):

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости (УУО):

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;

- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью умственной отсталости (ТУО):

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

По действующему СанПиН для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 минут.

КУЛЬТУРНО - ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. Вовлечение детей в процесс подготовки разных видов развлечений.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Формировать желание принимать участие в праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная художественная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками, рисовать, лепить, раскрашивать картинки и т. д.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. Новогодняя ёлка, День защитника Отечества, «Мамин праздник», «Лето», День рождения Центра.

Тематические праздники и развлечения. «Золотая Осень», «Веселая Масленица!», «Здравствуй, лето!».

Театрализованные представления. «Колобок», «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка».

Музыкально литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Наши любимые игрушки» (по произведениям А.Барто)

Концерты: «Конкурс чтецов», «Мы танцуем и поём», «Музыкальные инструменты».

Спортивные развлечения. «Зимние забавы», «День здоровья».

Выставки. Выставки детского тематического рисунка «Краски лета», «Осенняя карусель», «Зимняя фантазия», «Весенний переполох» и др. Выставки поделок из природного материала. Выставки коллективных работ.

Забавы. «Музыкальные и заводные игрушки», «Сюрпризные моменты», «Аква-шоу» - игры с водой, «Волшебный песочек» - игры с песком; «Фестиваль красок» - забавы с красками, карандашами, мелками.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Виды организованной деятельности	Количество занятий в неделю		
	для детей с ЛУО	для детей с УУО и ТУО	
Базовая часть			
Сенсорное воспитание и развитие внимания	0,5	1	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1	
Формирование элементарных математических представлений	0,5	-	
Развитие речи	1	1	
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	1	1
	<i>Лепка</i>	0,5	0,5
	<i>Аппликация</i>	0,5	0,5
Физическая культура	2	2	
Ритмика	1	1	
Музыка	2	2	
Общее количество занятий:	10	10	
Вариативная часть			
Развитие игровой деятельности	1	-	

Основные задачи образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие

В области **«СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И КОММУНИКАЦИИ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

от 4-х лет до 5-ти лет:

- формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);
- продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье;

- продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;
- учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;
- закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);
- учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове – волосы;
- учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;
- формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.;
- учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников;
- учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.

В области «ВОСПИТАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В БЫТУ (ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ)» основными задачами образовательной деятельности являются:

от 4-х лет до 5-ти лет:

- продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;
- воспитывать у детей навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
- продолжать закреплять у детей навык умывания;
- учить детей мыть ноги перед сном;
- закреплять у детей навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;
- учить детей красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;
- приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым;
- познакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды – пользование «молнией», кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;
- учить детей пользоваться расческой;
- формировать у детей навык ухода за полостью рта – полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;
- закрепить у детей умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания – раздевания;
- учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов – предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;
- воспитывать у детей навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

При формировании игры:

от 4-х до 5-ти лет:

- учить детей воспроизводить цепочку игровых действий;
- учить вводить в игру элементы сюжетной игры;

- учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);
- учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;
- познакомить детей с нормами поведения в ходе новых для детей форм работы – экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;
- формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша – продавец», «Коля ведет машину. Коля – шофер. А все мы – пассажиры, едем в детский сад»).
- учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом;

Познавательное развитие

В области **«СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

до 7 (8-ми лет):

Дети могут научиться:

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

При **формировании мышления** основными задачами являются:

от 4-х до 5-ти лет:

- продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- продолжать учить детей пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
- продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях;

- создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач;

Формирование элементарных количественных представлений требует реализации следующих задач:

от 4-х до 5-ти лет:

- продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);

- совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;

- учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;

- учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;

- для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки – приложение и наложение;

- учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.

При **ознакомлении с окружающим** основными задачами обучения и воспитания выступают:

от 4-х до 5-ти лет:

- продолжать расширять ориентировку детей в окружающей действительности;

- начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма;

- учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;

- знакомить детей предметами окружающей действительности – игрушки, посуда, одежда, мебель;

- учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;

- формировать у детей временные представления: лето, осень, зима;

- развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;

- формировать у детей представления о живой и неживой природе;

- учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;

- учить детей наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;

- воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

Речевое развитие

от 4-х до 5-ти лет:

- формировать у детей умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи;

- учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;

- учить детей пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;

- воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;

- разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки;

- учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;
- учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»);
- формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных);
- учить детей употреблять в активной речи предлоги *на, под, в*;
- развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками;
- учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;
- развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы;
- стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Художественно-эстетическое развитие

В области **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

от 4-х до 5-ти лет:

- продолжать учить детей внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах;
- развивать слуховой опыт детей с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;
- учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира;
- учить детей петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях;
- учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки;
- учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку;
- учить детей проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий – развлечений и досуговой деятельности.

При освоении раздела **«Ознакомление с художественной литературой»** основными задачами обучения и воспитания являются:

от 4-х до 5-ти лет:

- закреплять эмоциональную отзывчивость детей на литературные произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;
- продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;
- привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;
- вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников;
- продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов;
- учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;

- обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование;
- формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность

При занятиях **лепкой** с детьми в возрасте ***от 4-х до 5-ти лет***:

- продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке;
- развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
- учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом;
- учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции;
- формировать умение детей рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок;
- формировать умение детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов;
- формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание);
- учить детей использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;
- учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

При занятиях **аппликацией** с детьми в возрасте ***от 4-х до 5-х лет*** основными задачами обучения и воспитания являются:

- продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликаций;
- учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов;
- учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
- подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов;
- учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
- закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

При занятиях **рисованием** с детьми в возрасте ***от 4-х до 5-х лет*** основными задачами обучения и воспитания являются:

- формировать у детей интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства.
- учить детей передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина – большой, маленький; цвет – красный, синий, зеленый, желтый).
- учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.
- подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков.
- учить детей участвовать в коллективном рисовании.
- воспитывать оценочное отношение детей своим работам и работам сверстников.
- закреплять умение называть свои рисунки.
- формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

- создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру);
- учить сравнивать рисунок с натурой.

При занятиях **конструированием** основными задачами обучения и воспитания являются:

от 4-х до 5-ти лет:

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней;
- учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках;
- учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы построек;
- учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;
- учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части;
- формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;
- учить рассказывать о последовательности выполнения действий;
- формировать умение доводить начатую постройку до конца;
- знакомить детей с названием элементов строительных наборов;
- учить детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;
- формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой – не такой; большой – маленький; длинный – короткий; наверху, внизу, на, под);
- воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников;

Физическое развитие

от 4-х до 5-ти лет:

- учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого;
- формировать у детей интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;
- учить детей бросать мяч в цель двумя руками;
- учить детей ловить мяч среднего размера;
- учить детей строиться и ходить в шеренге по опорному знаку – веревка, лента, палки;
- учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;
- учить детей бегать вслед за воспитателем;
- учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;
- учить детей ползать по гимнастической скамейке;
- формировать у детей умение подползать под скамейку;
- учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;
- учить детей подтягиваться на перекладине.

- продолжать формировать у детей интерес к движениям в воде, окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску.

Содержание коррекционной работы с детьми 4-5 лет с ЛУО

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Укрепление и охрана здоровья детей, создание условий для систематического закаливания организма, формирования и совершенствование основных видов движений.

Постоянный контроль за выработкой правильной осанки.

Проведение комплекса закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

Поддержание в помещении оптимального температурного режима. Организация регулярного проветривания.

Формирование привычки находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 5-6 мин.

Создание эмоционального благополучия в группе.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Совершенствование культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.

Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.

Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с набитым ртом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развитие умения различать, называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представлений об их роли в организме и о том, как их беречь и как за ними ухаживать.

Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для человека.

Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Знакомство с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формирование представлений о ценности здоровья, желания вести здоровый образ жизни.

Формирование умения сообщать о своем самочувствии взрослым, сознавать необходимость лечения.

Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

Развитие умения выполнять ходьбу свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Формирование умения строиться в колонну по одному, в шеренгу, находить свое место в строю.

Формирование умения сохранять правильную осанку в положении стоя, сидя, в движении и при выполнении упражнений.

Формирование умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Совершенствование разнообразных видов движений. Развитие навыков лазания, ползания, ловкости, выразительности движений.

Введение в игры более сложных правил со сменой видов движений.

Развитие умения энергично отталкиваться двумя ногами в прыжках.

Закрепление умения энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучение хвату за перекладину во время лазания.

Закрепление умения ползать.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Поощрение участия детей в совместных играх и физических упражнениях.

Воспитание интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, желание использовать физкультурный инвентарь в свободное время.

Формирование у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Развитие умения реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх

Примерный перечень основных движений, упражнений, подвижных игр.

Основные движения.

Построение. Выполняется с помощью воспитателя и самостоятельно без равнения, в шеренгу по ориентиру (по шнуру, по краю ковра), в колонну по одному и в круг; парами

Ходьба. Выполняется за воспитателем и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов по кругу, друг за другом вдоль каната; с остановками по сигналу; на носках, пятках с изменением положения рук (вверх, на поясе, в стороны)

Бег. Выполняется по показу, за воспитателем и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов; с остановками, с переходом к ходьбе по сигналу; друг за другом по кругу вдоль каната.

Упражнения для развития равновесия. Ходьба, бег по дорожке шир. 25-30 см; перешагивание препятствий выс. 10-15 см; по скамейке с помощью воспитателя.

Прыжки. Выполняются по показу и с помощью воспитателя; прыжки на месте на двух ногах; с продвижением (1.5-2 м). Перепрыгивание шнура, лежащего на полу. Прыжки в обруч и обратно. Спрыгивание с высоты 10-15 см; с 20-25 см при помощи воспитателя. Прыжки с продвижением.

Метание. Движения выполняются по показу. Метание мяча среднего диаметра из-за головы двумя руками вдаль; мяча малого диаметра, мешочка с песком из-за головы правой, левой рукой вдаль, в мишень с 1-1.5 м. Детям предлагаются мячи, разные по размеру и материалу.

Ползание, перелезание. Ползание по дорожке, по скамейке (выс. 20 – 25 см); перелезание через две скамейки, стоящие параллельно на расстоянии 1.5-2 м; пролезание в обруч с опорой на руки; пролезать под дугой, не задевая ее.

Лазанье. Выполняется со страховкой. Лазание по гимнастической стенке произвольно до 1,5 м в высоту.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения без предметов. Выполняются по подражанию и показу воспитателя. Исходное положение ноги на ширине плеч, руки внизу, на поясе. Движения рук вверх, вперед, в стороны, на пояс, за спину, вниз. Скрестные широкие размахивания руками вверху над собой, внизу перед собой; повороты туловища вправо-влево; приседания со свободным движением рук вниз, выпрямлением вперед, постукиванием ладонями по полу. Подпрыгивание на носках на месте руки на поясе и с медленным поворотом кругом. Движения кистями рук- покручивание, похлопывание, помахивания с изменением положения рук. Кружение на месте переступанием с положением рук на поясе.

Упражнения с предметами.

Упражнения с флажками. Выполняются с воспитателем по подражанию на два счета. Одновременные движения рук вверх – вниз; широкие скрестные движения вверху, перед собой; приседание с опусканием флажков на пол, постукиванием. Перешагивание, перепрыгивание через флажки, положенные на пол.

Упражнения с мячами. Выполняется по показу воспитателя, вместе с воспитателем. Броски среднего мяча от ребенка воспитателю и обратно; катание мяча друг другу с 2 м, прокатывание в воротики шир. 50 см; толкание набивного мяча; бег за мячом, брошенным воспитателем.

Упражнения, направленные на формирование правильной осанки. Выполняются по показу, с помощью воспитателя: подтягивание на руках по скамейке, лежа на животе; катание каната стопами, сидя; катание среднего мяча воспитателю, лежа на животе (расстояние до 1 м).

Упражнения для развития равновесия. Выполняются по показу, с помощью воспитателя: ходьба вдоль каната, положенного змейкой; ходьба по доске (ширина 25—30 см); ходьба по гимнастической скамейке с соскоком в конце ее, держась за руку воспитателя (высота 25 см); ходьба друг за другом на носках и на пятках с изменением положения рук (вверху, на поясе); движения головой — повороты вправо-влево, наклоны вперед-назад; кружение на месте с переступанием.

Подвижные игры. Выполняются по подражанию действиям воспитателя, носят бессюжетный и сюжетный характер: «Догоните меня», «Найди свой цвет», «Не опоздай», «Найди свой домик» (по сигналу), «По камушкам через ручеек», «Воротики», «Обезьянки», «Прокати мяч», «Прокати в ворота», «С кочки на кочку», «По снежному мостику», «Кто дальше бросит мешочек», «Спрыгни в кружок», «Воробышки и кот», «Лохматый пес»,

Планируемые промежуточные результаты

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Выполняет действия по показу взрослого.

Умеет строиться в шеренгу, вставать колонной по одному; ходить друг за другом;

Бегать вслед за воспитателем.

Выполняет прыжки по показу воспитателя (или по подражанию) на месте, с продвижением 1-1,5 м.

Спрыгивает со скамейки, перепрыгивает шнур, лежащий на полу.

Бросает мяч в даль двумя руками; ловит мяч среднего размера от воспитателя с 0,5 м.

Ползает по скамейке произвольным способом; перелезает через скамейку; проползает под скамейкой.

Лазает по гимнастической лестнице со страховкой произвольно до 1,5 м

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие игровой деятельности детей

1 квартал:

Учить детей последовательно выполнять в сюжетной игре роли матери, отца, сына, дочки, меняться ролями в процессе игры («Вчера ты была мамой, а сегодня я буду мамой», «Вчера ты был папой, а сегодня Миша будет папой»).

Учить воспроизводить цепочку игровых действий: кормление, укладывание куклы спать, гулянье с ней, мытье кукольной посуды после кормления.

Учить детей купанию куклы, воспитывать эмоциональное отношение к «чувствам куклы» (ей холодно, жарко, горячо, довольна, недовольна, радуется, хочет купаться, больше не хочет купаться).

Закреплять умение детей участвовать в игре «Поездка в автобусе» (дети берут на себя роли шофера автобуса, пап, мам, везущих детей-кукол, обмениваются репликами в процессе поездки)

Учить детей участвовать в драматизации сказок «Колобок», «Репка».

2 квартал:

Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий: кормление, укладывание куклы спать, гулянье с ней, мытье кукольной посуды после кормления, стирка кукольного белья, глажение одежды.

Учить детей проявлять к кукле заботливость, нежность, теплоту.

Учить детей участвовать в сюжетных играх с содержанием семейной тематики («Новогодний праздник в большом доме», «Большая уборка дома», «День рождения»).

Знакомить детей с сюжетными играми «Магазин», «Музыкальное занятие».

Закреплять умение участвовать в коллективной строительной игре («Построим дом», «Построим забор вокруг дома»).

Продолжать воспитывать у детей желание участвовать в инсценировках знакомых сказок («Теремок», «Репка»).

3 квартал:

Знакомить детей с сюжетной игрой «Доктор», формировать самостоятельность в сюжетной игре.

Знакомить детей с сюжетом игры «Мамин день», обыгрывая поздравление и изготовление подарков.

Закреплять у детей умение участвовать в игре с семейной тематикой («Семья пришла в гости», «В семье заболел ребенок», «Скорая помощь», «Моя семья в выходной день»).

Учить детей играть вместе, воспроизводя следующую цепочку действий: дети (куклы) моют руки, вытирают их, садятся за стол; ребенок-воспитатель кормит кукол обедом.

Учить детей выполнять роль шофера, пассажира, продавца, строителя в игре «Улица» (цепочки действий: шофер автобуса возит строителей на работу; шофер грузовика возит кирпичи на стройку, рабочие сгружают кирпичи, строят дом).

Продолжать формировать у детей умение участвовать в драматизации знакомых произведений (С. Маршак. «Кто с крылечка сойдет?»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»?» и др.)

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формирование гендерной принадлежности

1 квартал:

Формировать эмоционально-личностный контакт ребенка с педагогом в процессе предметно-игровой деятельности.

Формировать у детей умения выполнять элементарные действия по односложной речевой инструкции: «Принеси игрушку», «Поставь стул», «Возьми чашку», «Дай

машинку», «Отнеси в мойку», «Иди в туалет», «Иди в раздевалку», «Спрячь в карман», «Брось в корзину», «Ложись в кровать», «Сядь на стульчик».

Формировать у детей положительное отношение к выполнению режимных моментов: спокойный переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, организованный выход на прогулку, систематическая уборка игрушек на определенные места и т. п.

Учить детей называть по именам мать, отца, узнавать их на фотографии.

Учить детей пользоваться эмоциональными способами выражения чувства привязанности к матери и членам семьи: смотреть в глаза, обнимать, целовать, держать за руку, прижиматься, улыбаться.

Формировать у детей интерес к совместной деятельности (подражая взрослому, брать предметы в руки, действовать с ними: взять мяч, прокатить мяч через ворота; погрузить кубики в машину; покатать куклу в коляске, посадить куклу на стул, спеть кукле песенку, пожалеть куклу (лялю); перелить воду из сосуда в сосуд; собрать игрушки в коробку и т. д.).

2 квартал:

Формировать и поддерживать у детей группы положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении.

Формировать у детей представления о разнообразных эмоциональных впечатлениях (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, ежемесячные выходы за пределы дошкольного учреждения и наблюдения за жизнью и трудом людей), учить обобщать результаты наблюдений на занятиях.

Продолжать знакомить ребенка с составом его семьи.

Закреплять у детей представление о половой принадлежности (мальчик, девочка, сынок, дочка).

Продолжать знакомить детей с именами сверстников, называть их по имени, учить узнавать на фотографии.

Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности.

3 квартал:

Закреплять у детей положительное отношение к пребыванию в условиях коллектива сверстников.

Создавать условия для формирования у детей эмоциональной восприимчивости и адекватных способов выражения эмоций в повседневных бытовых ситуациях (пожалеть ребенка, если он упал; похвалить, если он оказал помощь другому человеку, и т. д.).

Учить детей фиксировать свое эмоциональное состояние в словесной форме.

Создавать условия для формирования общения детей друг с другом, придавая ему эмоциональную выразительность и ситуативную отнесенность.

Учить детей доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться (при этом смотреть в глаза).

Учить детей выражать свои потребности и желания в речи («Я хочу», «Я не хочу»), подкрепляя мимикой и жестами, выразительными движениями.

Формировать у детей умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками в повседневной жизни и на занятиях.

Учить детей называть имена сверстников группы и близких взрослых в ежедневном общении.

Закреплять у детей умение использовать предметно-орудийные действия в быту.

Планируемые промежуточные результаты

Дети должны научиться:

- эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;

- играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;
- по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли;
- воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам;
- вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет;
- участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок;
- эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми;
- здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу;
- называть свое имя и фамилию;
- называть имена некоторых сверстников по группе;
- называть воспитателей по имени и отчеству;
- идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик);
- выражать словом свои основные потребности и желания;
- выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером;
- адекватно вести себя в привычных ситуациях.

Формирование навыков самообслуживания

Закреплять интерес детей к уходу за своей внешностью и телом.

Закреплять у детей навык опрятности — умение пользоваться туалетом, садиться на унитаз, использовать туалетную бумагу, надевать поэтапно трусы, колготки, штаны.

Учить детей говорить: «Я хочу в туалет», «Я уже сходил».

Учить детей самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло.

Учить детей набирать в ложку умеренное количество пищи, тщательно пережевывать твердую пищу, глотать не спеша, небольшими порциями.

Учить детей подносить ложку ко рту плавным движением руки.

Учить детей помогать себе хлебом при набирании пищи на ложку.

Учить детей полоскать рот после еды.

Продолжать учить детей самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы.

Учить детей надевать шапку, обувь, рубашку, кофту, платье с помощью взрослого.

Учить детей аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик.

Учить детей правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки.

Учить детей пользоваться расческой, смотря при этом на себя в зеркало.

Учить надевать носки, рейтузы, кофту в определенной последовательности.

Учить детей застегивать и расстегивать одежду — пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами, крючками, шнурками.

Учить ухаживать за полостью рта — полоскать рот и чистить зубы дважды в день.

Знакомить с навыками ухода за одеждой — выворачивать наизнанку шапку, вешать пальто для просушки, класть варежки в сушильный шкаф.

Учить детей взаимодействовать в процессе одевания и раздевания, помогать друг другу и обращаться за помощью к сверстнику.

Учить благодарить друг друга за помощь.

Учить оценивать свою внешность и при необходимости вносить в нее изменения.

Планируемые промежуточные результаты

Дети должны научиться:

- проситься на горшок, используя выражение «Я хочу в туалет»;
- пользоваться унитазом, самостоятельно надевать штаны и колготки после пользования туалетом;
- засучивать рукава без закатывания;
- мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
- вытирать руки насухо, разворачивая полотенце;
- есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой — для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
- набирать в ложку умеренное количество пищи; подносить ложку ко рту плавным движением; есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу; помогать хлебом при набирании пищи в ложку; пользоваться салфеткой; благодарить за еду;
- самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
- самостоятельно снимать верхнюю одежду, аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
- правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки;
- регулярно причесываться, чистить зубы и полоскать рот после еды.

Безопасность собственной жизнедеятельности, безопасный отдых на природе, на дорогах

Знакомство детей с представителями животного и растительного мира и явлениями неживой природы (дождь, снег, ветер, солнце).

Развитие умения соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения.

Расширение ориентировки в окружающем пространстве.

Знакомство с понятиями «улица», «дорога». Формирование первичных представлений о работе водителя.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дороге.

Знакомство с источниками опасности дома (горячая кастрюля, эл. розетка)

Формирование навыков безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила. Открывать и закрывать двери, держась за ручку).

Формирование умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать их в ухо, в нос, не брать в рот)

Развитие умения обращаться за помощью к взрослым.

Планируемые промежуточные результаты

Дети должны научиться:

- соблюдать элементарные правила поведения в центре;
- знать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Сенсорное воспитание

Развитие зрительного восприятия и внимания

1 квартал:

Учить детей различать объемные формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого (из трех элементов: куб, брусок, треугольная призма)

Учить воспринимать величину — большой, маленький, самый большой.

Учить дифференцировать объемные формы (шар, куб, треугольная призма) и плоскостные (круг, квадрат, треугольник).

Формировать у детей ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери).

Учить детей воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху.

Учить детей сличать четыре основных цвета — красный, желтый, синий, зеленый.

Формировать у детей интерес к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами («Домик для зайчика»).

Ввести в пассивный словарь детей названия воспринимаемых свойств и отношений предметов: красный, желтый; круглый; большой, маленький, самый большой; внизу, наверху.

2 квартал:

Учить детей различать формы в процессе конструирования по образцу (куб, брусок, треугольная призма).

Учить детей дифференцировать объемные формы в процессе игровых заданий (шар, куб).

Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с собственными действиями, изображать действия по картинкам.

Учить детей соотносить реальный предмет с рисунком, с лепкой, выполненными у них на глазах педагогом.

Учить детей складывать с учетом величины трехсоставную матрешку, пользуясь методом проб.

Учить детей складывать пирамиду из трех-четырёх колец с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания.

Учить выделять основные цвета (4) предметов по образцу: «Принеси цветочки такого цвета, как у меня в вазе».

Учить детей воспринимать цвет предмета при выборе по названию: «Заведи красную машину».

Учить детей складывать разрезную предметную картинку из трех частей.

Учить детей равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов в аппликации и конструировании: «Сделаем узор», «Построим забор».

3 квартал:

Учить детей по образцу, а затем и по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм поезд, башню.

Учить детей выбирать по образцу резко отличающиеся формы (круг, квадрат; прямоугольник, овал).

Учить детей в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом накладывания одной формы на другую.

Учить детей при складывании пирамиды понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо» и т. п.

Учить детей выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения.

Учить детей производить проталкивание в прорези коробки больших и маленьких кубов или шаров попарно.

Учить детей вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета: к красному шару подобрать красную ленточку, в зеленую машину поставить зеленый кубик, кукле в желтом платье подобрать желтый бантик и т. п.

Продолжать учить детей складывать разрезную предметную картинку из трех частей.

Учить детей раскладывать кружки одного цвета внизу от заданной черты, а наверху кружки другого цвета по образцу и по словесной инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу».

Учить детей группировать предметы по одному заданному признаку — форма, величина или цвет («В этом домике все игрушки красные, а здесь все белые»).

Учить вычленять форму как признак, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое»).

Развитие слухового восприятия и внимания

1 квартал:

Учить детей дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка).

Учить детей определять последовательность звучания двух-трех музыкальных инструментов (барабан, дудочка; дудочка, металлофон, барабан).

Учить детей решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором, на сюжетном материале (игра «Кто пришел в гости?»: кто пришел первым? Кто потом? Кто пришел последним?).

Учить детей различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента.

2 квартал:

Учить детей дифференцировать звукоподражания при выборе из трех-четырех предъявленных: «би-би», «ту-ту», «тук-тук», «чух-чух-чух».

Учить детей дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания: «ку-ка-ре-ку» — «ку-ку», «ко-ко-ко» — «ква-ква».

Учить определять последовательность звучания звукоподражаний (игры «Кто в домике живет?», «Кто первым пришел в домик?»).

Учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка): «Кукушка на суку поет «Ку-ку», «Кабина, кузов, шины — вот наша машина». «К нам приехал паровоз, он подарки нам привез».

3 квартал:

Учить детей дифференцировать звучание трех-четырех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка, гармонь), реагируя на изменение звучания определенным действием.

Учить детей дифференцировать слова, разные по слоговому составу: машина, дом, кукла, цыпленок (с использованием картинок).

Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина.

Продолжать учить детей выделять заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием.

Тактильно-двигательное восприятие

1 квартал:

Учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов (дифференцировать в пределах трех) Учить детей выбирать игрушки на ощупь по слову (выбор из трех).

Учить детей производить выбор по величине на ощупь по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч»).

Учить детей производить выбор на ощупь из двух предметов: большого и маленького (образец предьявляется зрительно).

Учить детей воспринимать и дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы: пластилин и дерево (в пределах двух).

2 квартал:

Учить детей дифференцировать на ощупь предметы по форме или по величине (выбор из трех).

Учить детей обследовать предметы зрительно-тактильно и зрительно-двигательно.

Зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объемных предметов, зрительно-двигательное — при восприятии плоскостных форм или объектов.

Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки.

Знакомить детей с различными качествами поверхностей материалов: железа, дерева (железо — холодное, дерево — теплое).

Закреплять умение детей различать предметы по температуре (холодный — теплый).

3 квартал:

Учить детей на ощупь дифференцировать шар, овал, куб.

Учить детей, выполнять на ощупь выбор предметов разной формы или величины, материала по словесной инструкции («Дай шар деревянный, шар пластмассовый, шар железный»).

Формировать у детей координацию руки и глаза: узнавать на ощупь предметы резко различной формы при выборе из двух-трех (образец дается на ощупь).

Продолжать учить детей различать на ощупь величину предметов (выбор из трех) по зрительному образцу или по словесной инструкции.

Развитие вкусовой чувствительности

1 квартал:

Учить детей дифференцировать пищу по температурному признаку (горячий, теплый, холодный).

Знакомить детей с продуктами, имеющими кислый вкус (лимон, слива, крыжовник, красная смородина, квашеная капуста).

Учить детей дифференцировать пищу по вкусовым признакам (сладкий, кислый).

2 квартал:

Учить детей выбирать из ряда предложенных продуктов те, которые имеют сладкий вкус (огурец, яблоко, сладкий чай, печенье).

Знакомить детей с продуктами, имеющими соленый вкус (селедка, соленые грибы, консервированные помидоры).

Учить детей дифференцировать пищу по вкусовым признакам (сладкий, соленый).

3 квартал:

Учить детей выбирать из ряда предложенных продукты, имеющие горький вкус (горький перец, лук, горчица, хрен).

Учить детей выбирать из ряда предложенных продукты, имеющие кислый вкус.

Учить детей дифференцировать продукты по вкусовым признакам (сладкий, горький, соленый).

Учить детей запоминать и называть продукты, имеющие разные вкусовые признаки.

Планируемые промежуточные результаты

Дети должны научиться:

- различать свойства и качества предметов: маленький - большой — самый большой; сладкий — горький — соленый;
- доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);
- учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
- складывать разрезную предметную картинку из трех частей;
- выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
- пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;
- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);
- называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» — «Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»);
- дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием;
- дифференцировать слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок);
- выделять знакомое (заданное) слово из фразы.

Формирование мышления

1 квартал:

Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения.

Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях.

Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы («Достань игрушку!», «Покатай мишку!»).

Учить детей давать речевой отчет о последовательности выполненных ими практических действий.

2 квартал:

Учить детей пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами («Построй забор вокруг дома!», «Достань тележку!»).

Учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны).

Продолжать формировать фиксирующую функцию речи.

3 квартал:

Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок»).

Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывать свойства предмета-цели).

Учить детей самостоятельно находить решение проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия (сделать из двух коротких палок одну длинную, связать две короткие веревки, чтобы получить одну длинную, и т. п.).

Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенных задач, рассказывать о предстоящих действиях.

Планируемые промежуточные результаты

Дети должны научиться:

- использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;
- использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;
- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

1 квартал:

Продолжать формировать у детей интерес и потребность к созданию построек и конструкций в процессе совместного строительства с педагогом.

Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках.

Учить детей анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы перед конструированием (использовать крупный и мелкий конструктор, различные виды мозаик).

Учить строить простейшие конструкции по подражанию и по образцу, использовать различный строительный материал для создания однотипных конструкций («Гараж для машины», «Клетка для зверей», «Башня»).

Знакомить с названиями основных деталей строительных наборов, учить выделять их среди других — кубик, кирпичик, пластина, арка.

Учить детей учитывать величину элементов конструкции и расстояние между ними («Ворота», «Дома» и «Заборы» разной конструкции).

Формировать у детей навыки подготовки к конструированию (организация рабочего места — на ковре или на столе, выкладывание конструктора, выбор заданных элементов для создания определенных построек).

2 квартал:

Закреплять умение детей создавать простые постройки по образцу («Елочка» из палочек, «Мебель для куклы» — диван, стол, кровать).

Учить сравнивать элементы конструкций по форме и величине, определять их количество, используя приемы приложения и наложения.

Учить детей ставить кирпичики на узкую и широкую грань, соединять два элемента конструкции третьим.

Знакомить детей с призмой и учить создавать постройки с ее использованием («Дом», «Улица города», «Елочка»).

Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы: игрушки, мебель.

Учить детей при конструировании и игре с постройками использовать разные виды конструкторов и мозаики («Домики для трех медведей»).

Учить понимать высказывания взрослого и действовать в связи с ними при выполнении заданий по образцу («Сделай, как у меня», «Что изменилось?», «Посмотри и переставь, как я»).

3 квартал:

Учить детей создавать новые постройки из различного строительного материала и играть с ними в коллективе сверстников («Машина», «Самолет», «Автобус»).

Учить детей устанавливать и передавать при конструировании простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами («Комната для куклы»)

Знакомить детей со сборно-разборными игрушками и действиями с ними («Апельсин», «Машинка», «Клоун»).

Знакомить с конструктором типа ЛЕГО, учить выполнять постройки по показу и в ходе совместных действий с ребенком («Лесенка», «Заборчик», «Дорожка»).

Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить сравнивать детали детских строительных наборов и предметы по величине, форме, устанавливать пространственные отношения, называть их (такой — не такой; большой — маленький; длинный — короткий; наверху, внизу, на, под)

Учить рассказывать о последовательности выполнения действий.

Формировать желание и умение участвовать в создании коллективных построек и играть, используя их («Палатка», «Лодка» из мягких модулей).

Учить детей включать свои постройки в игры по сюжетам знакомых сказок («Репка»; Л. Толстой. «Три медведя»).

Формировать умение доводить начатую работу до конца.

Планируемые промежуточные результаты

Дети должны научиться:

- создавать знакомые для них постройки, состоящие из трех-четырёх элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними;
- называть основные детали, использованные при создании конструкций;
- позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек;
- узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;
- передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами;
- отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.

Формирование элементарных количественных представлений

1 квартал:

Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества.

Учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения.

Учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведре больше песка, в маленьком — меньше).

Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уменьшения и увеличения их количества.

2 квартал:

Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы наложения и приложения.

Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уравнивания, уменьшения и увеличения их количества.

Учить пересчету предметов в пределах двух; соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке (сначала учить осуществлять пересчет однородных предметов, а затем — предметов, различных по назначению, цвету, размеру).

Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству: без счета, используя приемы приложения и наложения, и на основе пересчета.

Продолжать учить сравнивать по количеству непрерывные множества.

Продолжать формировать умение преобразовывать дискретные и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот.

Учить группировать предметы по количественному признаку.

Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах двух (операции должны носить развернутый характер и иметь открытый результат).

Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений: сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения.

3 квартал:

Формировать у детей представление о том, что определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размера; определенное количество жидких и сыпучих тел не зависит от объема сосудов; учить использовать прием приложения как практический способ проверки.

Учить детей выделять 3 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев.

Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах трех без пересчета (столько ..., сколько ...).

Учить пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру.

Учить детей определять количество предметов и изображений на картинках в пределах трех без пересчета, использовать пересчет как способ проверки.

Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству без счета, используя приемы наложения и приложения, и на основе пересчета; сравнивать непрерывные множества (в большом — больше, в маленьком — меньше, в одинаковых — поровну).

Совершенствовать умение преобразовывать дискретные (на основе счета) и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот, используя разные способы преобразования.

Продолжать формировать представления о сохранении количества, использовать прием приложения и счет (для дискретных множеств) как способы проверки.

Продолжать учить группировать предметы по количественному признаку (1—много, 2—3 и т. п.).

Учить выполнять действия объединения и разъединения с закрытым результатом в пределах двух и в пределах трех с открытым и закрытым результатами.

Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений в пределах трех; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения.

Планируемые промежуточные результаты

Дети должны научиться:

- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;

- осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования;
- выделить 3 предмета из группы по слову;
- пересчитывать предметы в пределах трех;
- осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;
- выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1 квартал:

Продолжать формировать у детей умения наблюдать за изменениями в природе, за явлениями природы (солнце, дождь, ветер), закрепить представление о лете.

Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками осени.

Учить детей праздновать свой день рождения (организовать в группе праздник — поздравить ребенка с днем рождения, преподнести подарки, устроить детям праздничный чай).

Учить детей наблюдать за действиями и поведением людей (человек идет, едет на машине, бежит; мама ведет ребенка в детский сад, везет в колясочке).

Знакомить детей с работой шофера.

Начать знакомить детей с фамилиями сверстников по группе.

Расширять представления об основных частях тела и лица.

Знакомить детей со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи).

Закреплять представления детей о домашних животных: кошке, собаке, корове, лошади, козе, свинье (части тела — голова, туловище, лапы, хвост; глаза, уши, нос, рога).

Учить узнавать знакомых животных по их голосам (звукоподражание).

Знакомить детей с овощами и фруктами (морковь, лук, огурец, картошка, яблоко, груша, апельсин, лимон, помидор).

Учить различать знакомые овощи и фрукты по вкусу.

Знакомить детей с помещениями группы и детского сада: прихожей, залом, кабинетом врача.

Ввести в активный словарь детей обобщающее слово игрушки.

2 квартал:

Продолжать формировать умения детей наблюдать за объектами живой и неживой природы, за изменчивостью природы.

Закреплять представления детей о том, что в группе есть девочки и мальчики, любимые занятия которых могут различаться.

Знакомить детей с профессиями врача, воспитателя.

Формировать у детей представление о детском саде (для чего он нужен, что в нем имеется, кто в нем работает).

Знакомить детей с дикими животными: зайцем, ежом, медведем, лисой (строение, образ жизни).

Формировать у детей представления о зиме как о времени года, закреплять представления детей о праздниках зимы.

Расширять представления детей о посуде: познакомить их с блюдами, ножом, кастрюлей, чайником, половником, сковородой; ввести в активный словарь обобщающее слово посуда.

Закреплять у детей представления об игрушках; познакомить их с ведром, совком, лопатой, лошадкой, рыбкой, санками, неваляшкой, кошкой, собакой, белкой.

Знакомить детей с игрушечной посудой, одеждой, мебелью: кроватью, столом, стулом, шкафом и их назначением (без обобщающего слова).

3 квартал:

Учить детей взаимодействовать со сверстниками на основе их представлений о свойствах и качествах природных материалов («Из песочка делаем куличики, для этого песок поливаем»).

Знакомить детей с предметами одежды и обуви (пальто, шапка, шарф, варежки, валенки, сапоги, ботинки, туфли).

Ввести в активную речь ребенка обобщающее слово одежда.

Знакомить их с блюдами (салат, щи, макароны, картофель, сыр, печенье, масло, пирог).

Знакомить детей с повадками и образом жизни животных: козы, коровы, лошади, свиньи, медведя, лисы, волка, зайца, белки, ежа.

Учить детей наблюдать за повадками и поведением птиц и отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности.

Закреплять у детей знание об овощах и фруктах (капуста, помидор, репа, свекла, лимон, мандарин, слива).

Знакомить детей с отдельными признаками весны.

Формировать представление детей о зиме и лете как о временах года.

Учить детей дифференцировать деревья, траву и цветы.

Учить детей определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо).

Планируемые промежуточные результаты

Дети должны научиться:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- показывать и называть основные части тела и лица;
- знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);
- выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
- называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- определять по изображениям два времени года: лето и зиму;
- определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
- адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

1 квартал:

Учить детей высказывать в речи свои потребности («Хочу пить», «Дай машинку»).

Учить детей отражать в речи результаты наблюдений в природе и в быту.

Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога на, употреблять этот предлог в речевых высказываниях.

Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.

Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек («Кто в домике живет?», «Куда Маша идет в гости?»).

Учить детей описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы из двух-трех слов).

2 квартал:

Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога под, употреблять этот предлог в речевых высказываниях.

Учить детей дифференцировать предлоги на, под (выполнение инструкции и составление фразы).

Учить детей составлять фразу на основе выполнения инструкции, заданной взрослым.

Учить детей составлять фразу на основе действия с двумя игрушками (развитие диалогической речи).

Разучивать с детьми стихотворение А. Барто «Снег».

Знакомить детей с взаимодействием персонажей из сказки «Теремок».

Продолжать учить детей понимать текст с показом на игрушках.

Учить детей составлять небольшие описательные рассказы по игрушке (неваляшка, заяц).

Учить детей разучивать потешки и стихи («Водичка-водичка»; А. Барто. «Зайка»).

Учить детей составлять небольшой рассказ по двум игрушкам с использованием диалога («Кукла варит суп из овощей»).

Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).

Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы («Кто там?», «Где собачка?»).

3 квартал:

Продолжать учить детей высказывать свои потребности и желания в речи («Хочу играть с большой куклой», «Давайте играть в догонялки», «Почитайте сказку «Три медведя»).

Учить детей понимать изображение и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по демонстрируемым картинкам («Что нарисовано на картинке?», «Маша, покажи, что делает девочка на картинке»).

Учить детей понимать рассказанный или прочитанный текст (В. Чарушин. «Кошка» и др.).

Учить детей отвечать на вопросы по прочитанному или рассказанному тексту (сказки В. Сутеева).

Учить детей составлять рассказ из жизни детей по рисунку педагога.

Учить детей заучивать наизусть стихи, считалочки, поговорки (А. Барто, К. Чуковский; «Травка-муравка со сна поднялась» и другие произведения фольклора).

Развивать у детей познавательную функцию речи в ходе ответов на вопросы («Как зовут мальчика?», «С кем ты пришел?»).

Продолжать формировать у детей грамматический строй речи (согласование существительного и числительного, существительного и прилагательного).

Закреплять использование детьми изученных предлогов в активной речи (в, на, под).

Учить детей составлять короткие рассказы по двум-трем игрушкам (педагог демонстрирует игрушки — куклу и собачку, дети составляют рассказ с помощью педагога: «Жила-была девочка. Девочку звали Катя. У нее была собачка Жучка. Катя и Жучка вместе играли». Аналогичные рассказы можно составить по следующим наборам игрушек: мальчик и мячик; полянка, елочка, грибок; зайчик и лисичка).

Рекомендуемые произведения для чтения художественной литературы

Потешки, присказки, стихи: «Жили у бабуси...», «Расти, коса...», «Баю-баю...» и др.
Народные сказки: «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Соломенный бычок — смоляной бочок».

Авторские прибаутки, потешки, стихи, рассказы, сказки: В. Хорол. «Зайчик», «Козочка»; Н. Саксонская. «Где мой пальчик»; В. Жуковский. «Птичка»; В. Берестов. «Большая кукла», «Мишка, мишка, лежебока»; З. Александрова. «Мой мишка»; Э. Мошковская. «Мчится поезд»; Л. Толстой. «Три медведя», «Слушай меня, мой пес», «Была у Насти кукла»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»?»; С. Маршак. «Усатый-полосатый», «Кто с крылечка сойдет», «Мяч», «Два котенка», «Кошкин дом»; К. Чуковский. «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Телефон», «Федорино горе»; К. Ушинский. «Два козленка», «Уточки», «Коровка»; С. Михалков. «Песня друзей»; Б. Иовлев. «У крылечка»; С. Капустин. «Хлоп-хлоп», «Маша обедает».

Считалки: «Сидел петух на лавочке, считал свои булабочки, раз, два, три — будешь «водой» ты» и др.

Планируемые промежуточные результаты

Дети должны научиться:

- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
- отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
- отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;
- узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами;
- проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- выполнять игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек;
- бережно относиться к книге.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Рисование

1 квартал:

Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные средства («Разноцветные осенние листья»).

Учить детей передавать в рисунках круглую форму («Мяч», «Яблоко», «Помидоры»).

Учить детей передавать в рисунках внешние признаки предметов, формировать у детей способы обследования предметов перед их изображением: форма — круглый; величина — большой, маленький («Большой и маленький мячи», «Пирамида» из двух шаров, «Неваляшка» из двух частей).

Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков («Колобок на пеньке», «Шарики на ковре», «Листья на дереве»).

Учить детей участвовать в коллективном рисовании («Листопад», «Яблоки в корзине»).

2 квартал:

Учить детей ориентироваться на листе бумаги, опираясь на результаты своих наблюдений («Гучи вверху, лужи внизу»).

Учить детей передавать круглую форму в своих рисунках с натуры (макет) («Ком большой, ком маленький», «Снеговик»).

Создавать условия для участия детей в коллективном рисовании («Зимушка-зима», «Новогодний праздник»).

Учить детей передавать в рисунках элементы сюжетного изображения («В окнах дома зажглись огоньки», «Следы зверей на снегу», «Бусы на елке»).

Учить детей передавать в рисунках овальную форму после обследования предмета: рисование с натуры («Яичко», «Огурец», «Слива»).

3 квартал:

Учить детей передавать в рисунках свойства и качества предметов: форма — круглый, овальный; величина — большой, маленький («Большие и маленькие яички», «Рыбка», «Птичка», «Ежик», «Зайчик»).

Создавать условия для участия детей в коллективном рисовании («Ранняя весна», «Веточки в вазе», «Машина с шарами», «Весенние цветы»).

Продолжать учить детей передавать в рисунках элементы сюжетного изображения («Зайчик встретил Колобка», «Колобок катится по дорожке», «Рыбка в аквариуме»).

Воспитывать оценочное отношение детей к работам сверстников.

Учить сравнивать рисунок с натуральным объектом: формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

Планируемые промежуточные результаты

Дети должны научиться:

- проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;
- ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
- давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой.

Лепка

1 квартал:

Закреплять умения детей лепить предметы круглой формы по речевой инструкции («Мячики», «Помидор», «Шарики»).

Учить детей использовать прием вдавливания при лепке предметов круглой формы по подражанию («Яблоко», «Яблоки для ежика», «Угощение для куклы»).

Знакомить детей со скалкой и способами ее использования по подражанию («Блины», «Пироги»).

Учить рассматривать отпечатки разных форм на тесте или глине по подражанию и образцу («Испечем печенье»).

2 квартал:

Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание), выполнять лепные поделки с использованием приемов вдавливания по образцу («Яблоки»).

Учить детей лепить по образцу предметы из двух кусков пластилина («Большой и маленький мяч», «Большое и маленькое яблоко», «Маленькие и большие шарики»).

Учить детей лепить по подражанию предметы из двух частей («Погремушка», «Неваляшка», «Цыпленок», «Снеговик»).

Продолжать формировать у детей интерес к игре с лепными поделками («Снеговик играет в прятки»).

Зквартал:

Закреплять умения лепить по образцу предметы круглой формы («Неваляшка», «Бусы», «Пирамидка из шаров одинакового размера», «Курочка и цыплята» и др.).

Учить детей обследовать предметы овальной формы и передавать эту форму в лепке по подражанию («Яички», «Сливы», «Огурец», «Ежик и ежата», «Рыбки»).

Закреплять у детей умение обследовать предметы овальной и круглой формы и передавать эти формы в лепке, выполняя задания по образцу («Бусы» из бусинок круглой и овальной формы, «Огурец и помидор», «Апельсин и слива»).

Учить детей выделять круглую и овальную формы в предмете, лепить эти формы, соединяя их в один предмет («Воробышек», «Птички прилетели»).

Планируемые промежуточные результаты

Дети должны научиться:

- лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров);
- давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой;
- обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности.

Аппликация

1 квартал:

Учить детей выполнять по образцу аппликацию из изображений простых предметов («Яблоко», «Огурец», «Большое и маленькое яички»), закрепляя основные правила работы с материалами, инструментами, приспособлениями, необходимыми для аппликации, их названия (клей, кисть, бумага, салфетка, заготовка, образец).

Учить детей выполнять по образцу узоры, чередуя предметы по цвету, форме, величине («Воздушные шары», «Бусы для куклы»).

Учить детей наклеивать предметы на заранее подготовленный сюжет по показу («Колобок катится по дорожке», «Тучи, желтая травка, грибок»)

Учить детей выполнять по показу элементы простейшей композиции («Вишенка на веточке», «Яблоко на тарелке», «Осенние листья», и др.).

2 квартал:

Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективной аппликации («Зимний лес», «Кормушка для птиц»).

Учить детей выполнять аппликацию, наклеивая предметы разной формы и цвета по образцу («Пирамика», «Неваляшка», «Снеговик», «Елочка»).

Продолжать учить детей выполнять по показу элементы простейшей композиции с использованием приема дорисовывания («Зима пришла» — дорисовать краской следы

зайца, «Новогодняя елочка» — дорисовать шары, «Снеговик во дворе» — дорисовать «снег падает»).

Учить детей выполнять коллективную аппликацию («Кормушка для птиц», «Зимний лес»).

Учить детей наклеивать предметы, составляя их из отдельных (двух-трех) частей («Погремушка», «Неваляшка», «Цыпленок», «Снеговик»).

3 квартал:

Учить детей выполнять аппликацию по образцу, ориентируясь на пространстве листа бумаги («Солнышко вверх, ручки вниз», «Солнышко вверх, травка вниз»).

Учить детей наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета («Оденем куклу»- наклеить на контур куклы платье, шапку, «Оденем куклу на прогулку» - наклеить на контур куклы пальто, шапку, сапожки).

Продолжать учить детей выполнять по показу элементы простейшей композиции с использованием приема дорисовывания («Весна пришла» — дорисовать солнышко, «Одуванчики в траве» — дорисовать солнышко, «Дождливый день» — дорисовать дождик, «Птичка клюет зернышки» — дорисовать зернышки; «Ежик и яблоко», «Зайчик и морковки»).

Учить детей равномерно распределять аппликацию на всем пространстве листа бумаги по показу, рассказывать о последовательности выполнения работы («Курочка снесла яички», «Еж и ежата», «Рыбки в аквариуме»).

Планируемые промежуточные результаты

Дети должны научиться:

- наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи);
- наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;
- составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей, называть его;
- по наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой.

Музыка

1 квартал:

Учить детей слушать и узнавать знакомые мелодии, исполняющиеся на разных музыкальных инструментах. Учить детей слышать и узнавать знакомые звуки окружающего мира (щебет птиц, шум прибора, плеск ручейка, колокольный звон, шум дождя).

Учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира (музыка В. Иванникова, слова З. Александровой. «Кто как кричит?»).

Учить различать и называть музыкальные инструменты, на которых исполняется знакомая мелодия (фортепиано, металлофон, ложки, гитара).

Учить детей подпевать взрослому и по возможности петь, используя знакомые звукоподражания: корова — «муу-муу-муу», курочка - «ко-ко-ко», гусь — «га-га-га», кошечка — «мяу, мяу» (музыка В. Горянина, слова А. Барто. «Что ты хочешь, кошечка?», «Мячик», «Бычок», «Мишка», «Слон»).

Знакомить детей с детскими песенками (русская народная прибаутка в обработке М. Красева «Петушок»; музыка Ан. Александрова, слова Н. Френкеля. «Кошка»).

Учить детей выполнять плясовые движения под музыку — руки на поясе; одна рука на поясе, другая поднята (с платочком или султанчиком); руки разведены в стороны ладонями вверх; повороты кистей рук, кисти слегка приподняты («ручки пляшут»)

Учить детей согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки.

Учить детей выполнять игровые упражнения под музыку («Бабочка летает под музыку и садится на цветочек (в домик), когда музыки нет»; «Мишка шагает»; «Зайка скачет»).

Учить детей играть на музыкальных инструментах, подражая действиям взрослого или выполняя действие по образцу (индивидуально и в парах).

2 квартал:

Формировать у детей ощущение тембра различных элементарных музыкальных инструментов, знакомить со способами звукоизвлечения, поощрять самостоятельный выбор и использование этих инструментов (фортепиано, металлофон, губная гармошка, баян, ложки, гитара).

Учить детей различать музыкальные произведения с ярко выраженными жанровыми признаками (танец, марш, колыбельная, песня).

Учить детей различать и воспроизводить голосовые и музыкальные характеристики персонажей (большая собака лает низким голосом, маленькая — высоким).

Учить различать и называть музыкальные инструменты, на которых исполняется знакомая мелодия (фортепиано, металлофон, губная гармошка, баян, ложки, гитара).

Учить детей петь несложные песни с поддержкой взрослого и самостоятельно, естественным голосом без форсировки (музыка и слова Г. Вихаревой. «Снежинки», «Дед Мороз», «Елочка большая», «Мельница»).

Учить детей извлекать звуки на ударных инструментах, используя знакомые детям образы («Птички клюют», «Дождик капает»).

Учить детей водить хоровод, выполнять различные плясовые движения в кругу, двигаться под музыку по кругу по одному и парами.

Учить детей хлопать в ладоши (по коленям и в положении стоя) и притопывать одной ногой, пружинисто качаться на двух ногах, вращать кистями рук, выполнять движения с предметами в такт музыке.

Закреплять умение участвовать в коллективных праздниках и утренниках.

Формировать у детей интерес и желание участвовать в драматизации эпизодов из знакомых сказок и песенок.

Учить детей активно использовать куклы бибабо для разыгрывания эпизодов и сенок из понравившихся спектаклей (С. Маршак. «Усатый-полосатый», «Мяч», «Два котенка», «Кошкин дом»).

3 квартал:

Поддерживать возникающие у детей эмоциональные реакции на музыку, формировать потребность в слушании музыки.

Расширять запас музыкальных впечатлений детей (Е. Каме-ноградский. «Медведь»; И. Кишко. «Марш»; музыка И. Кишко, слова Н. Кукловской. «Игра с лошадкой»).

Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца (З. Компанейц. «Паровоз»; музыка М. Красева, слова Н. Френкеля. «Медвежата»; музыка М. Красева, слова М. Клоковой. «Белые гуси»).

Учить детей слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения.

Продолжать развивать певческие способности; содействовать становлению интонирования мелодии голосом (музыка и слова С. Насауленко. «Весной»).

Продолжать формировать у детей правильное положение корпуса во время пения: спина прямая, грудь развернутая; распевать детей на распевках перед работой над песнями (подбирается репертуар песен, в которых запев и припев удобны детям с разными голосами).

Закреплять у детей умение хлопать в ладоши (по коленям в положении сидя и в положении стоя) и притопывать одной ногой, пружинисто качаться на двух ногах, вращать кистями рук, выполнять движения с предметами в такт музыке.

Учить детей участвовать в хороводах, играх под пение взрослого (музыка и слова Т. Ломовой. «Где же наши ручки»; музыка и слова М. Раухвергера. «Ножками затопали»; эстонская народная мелодия «Приседай»; музыка и слова Г. Вихаревой. «Золотые лучики», «Утята»).

Учить детей воспроизводить равномерные ритмические рисунки с помощью хлопков, притопывания при игре на различных детских ударных инструментах — тарелках, бубнах, ложках, трещотках, маракасах, бубенчиках, треугольниках.

Формировать интерес к коллективной игре на различных музыкальных инструментах — металлофоне, губной гармошке, барабане, ложках, трещотках, маракасах, бубенчиках.

Закреплять у детей желание участвовать в коллективной музыкальной деятельности — игре в кукольном спектакле, драматизации сказок.

Планируемые промежуточные результаты

Дети должны научиться:

- внимательно слушать короткие музыкальные произведения;
- согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения соответственно изменению характера музыки;
- узнавать одну и ту же мелодию, исполняемую на различных музыкальных инструментах;
- различать знакомые звуки природы, бытовые шумы (выбор из двух-трех);
- соотносить свои движения с характером музыки, передающей повадки сказочных героев и представителей животного мира;
- подпевать взрослому слоги и слова в знакомых песнях;
- двигаться под музыку по кругу (по одному и парами);
- выполнять элементарные движения с предметами (платочками, султанчиками);
- участвовать в подвижных музыкальных играх;
- выполнять танцевальные движения под веселую музыку;
- хлопать в ладоши (по коленям в положении сидя и в положении стоя) и притопывать одной ногой, пружинисто качаться на двух ногах, вращать кистями рук, выполнять движения с предметами в такт музыке;
- участвовать в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности.

Содержание коррекционной работы с детьми 4-5 лет с УУО и ТУО

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Укрепление и охрана здоровья детей, создание условий для систематического закаливания организма, формирования и совершенствование основных видов движений.

Постоянный контроль за выработкой правильной осанки.

Проведение комплекса закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

Поддержание в помещении оптимального температурного режима. Организация регулярного проветривания.

Формирование привычки находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 5-6 мин.

Создание эмоционального благополучия в группе.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Совершенствование культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.

Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения пользоваться мылом, мыть руки, лицо, вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.

Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развитие умения различать, называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представлений об уходе за ними.

Формирование представлений о пользе утренней зарядки, игр, физических упражнений, сна.

Формирование умения сообщать о своем самочувствии взрослым.

Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Развитие умения выполнять ходьбу свободно, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Формирование умения строиться в колонну по одному, в шеренгу, находить свое место в строю.

Формирование умения сохранять правильную осанку. Формирование умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Совершенствование разнообразных видов движений. Развитие навыков лазания, ползания.

Введение в игры правил со сменой видов движений.

Закрепление умения энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучение хвату за перекладину во время лазания.

Закрепление умения ползать.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Поощрение участия детей в совместных играх и физических упражнениях.

Воспитание интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, желание использовать физкультурный инвентарь в свободное время.

Формирование у детей положительных эмоций в двигательной деятельности.

Развитие умения реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять элементарные правила в подвижных играх.

Примерный перечень основных движений, упражнений, подвижных игр.

Основные движения.

Построение Выполняется с помощью воспитателя без равнения, в шеренгу по ориентиру (по шнуру, по краю ковра), в колонну по одному и в круг.

Ходьба Выполняется за воспитателем в сопровождении звуковых сигналов по кругу, друг за другом вдоль каната; с остановками по сигналу; на носках, пятках.

Бег Выполняется по показу, за воспитателем в сопровождении звуковых сигналов; с остановками, с переходом к ходьбе по сигналу; друг за другом по кругу вдоль каната.

Упражнения для развития равновесия Ходьба, бег по дорожке шир. 25-30 см; перешагивание препятствий выс. 5-10 см; по скамейке с помощью воспитателя.

Прыжки Выполняются по показу и с помощью воспитателя; прыжки на месте на двух ногах; с продвижением (1- 1.5 м). Перепрыгивание шнура, лежащего на полу. Спрыгивание с высоты 10-15 см при помощи воспитателя.

Метание Движения выполняются по показу. Метание мяча среднего диаметра из-за головы двумя руками вдаль; мяча малого диаметра, мешочка с песком из-за головы правой, левой рукой вдаль, в мишень с 1-1.5 м. Детям предлагаются мячи, разные по размеру и материалу.

Ползание, перелезание. Ползание по дорожке, по скамейке (выс. 20 – 25 см); перелезание через скамейку; пролезание в обруч с опорой на руки; пролезать под дугой, не задевая ее.

Лазанье. Выполняется со страховкой. Лазание по гимнастической стенке произвольно до 1,5 м в высоту.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения без предметов. Выполняются по подражанию и показу воспитателя. Исходное положение ноги на ширине плеч, руки внизу, на поясе. Движения рук вверх, вперед, в стороны, на пояс, за спину, вниз. Скрестные широкие размахивания руками вверху над собой, внизу перед собой; повороты туловища вправо-влево; приседания со свободным движением рук вниз, выпрямлением вперед, постукиванием ладонями по полу. Подпрыгивание на носках на месте руки на пояс. Движения кистями рук- покручивание, похлопывание, помахивания с изменением положения рук. Кружение на месте переступанием с положением рук на поясе.

Упражнения с предметами.

Упражнения с флажками. Выполняются с воспитателем по подражанию на два счета. Одновременные движения рук вверх – вниз; широкие скрестные движения вверху, перед собой; приседание с опусканием флажков на пол, постукиванием. Перешагивание, перепрыгивание через флажки, положенные на пол.

Упражнения с мячами. Выполняется по показу воспитателя, вместе с воспитателем. Броски среднего мяча от ребенка воспитателю и обратно; прокатывание в воротики шир. 50 см; толкание набивного мяча; бег за мячом, брошенным воспитателем.

Упражнения, направленные на формирование правильной осанки. Выполняются по показу, с помощью воспитателя: подтягивание на руках по скамейке, лежа на животе; катание каната стопами, сидя; катание среднего мяча воспитателю, лежа на животе (расстояние до 1 м).

Упражнения для развития равновесия выполняются по показу, с помощью воспитателя: ходьба вдоль каната; ходьба по доске (ширина 25—30 см); ходьба по гимнастической скамейке, держась за руку воспитателя (высота 25 см); ходьба друг за другом на носках и на пятках с изменением положения рук (вверху, на поясе); движения головой — повороты вправо-влево, наклоны вперед-назад; кружение на месте с переступанием.

Подвижные игры выполняются по подражанию действиям воспитателя, носят бессюжетный и сюжетный характер: «Догоните меня», «Найди свой цвет», «Не опоздай», «Найди свой домик» (по сигналу), «Воротики», «Обезьянки», «Прокати мяч», «Прокати в ворота», «С кочки на кочку», «По снежному мостику», «Кто дальше бросит мешочек», «Спрыгни в кружок», «Воробышки и кот», «Лохматый пес»,

Планируемые промежуточные результаты

Приучен к опрятности (устраняет беспорядок в одежде при помощи взрослого).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Выполняет действия по показу взрослого.

Умеет строиться в шеренгу, ходить друг за другом.

Бегать вслед за воспитателем.

Выполняет прыжки по показу воспитателя (или по подражанию) на месте, с продвижением 1-1,5 м.

Спрыгивает со скамейки, перепрыгивает шнур, лежащий на полу.

Бросает мяч в даль двумя руками; ловит мяч среднего размера от воспитателя с 0,5 м.

Ползает по скамейке произвольным способом; перелезает через скамейку; проползает под скамейкой.

Лазает по гимнастической лестнице со страховкой произвольно до 1,5 м.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие игровой деятельности детей

Учить воспроизводить цепочку игровых действий: кормление, укладывание куклы спать, гулянье с ней, мытье кукольной посуды после кормления.

Учить детей купанию куклы, воспитывать эмоциональное отношение к «чувствам куклы» (ей холодно, жарко, горячо, довольна, недовольна, радуется, хочет купаться, больше не хочет купаться).

Закреплять умение детей участвовать в игре «Поездка на машине».

Учить детей участвовать в драматизации сказок «Репка».

Закреплять умение участвовать в коллективной строительной игре («Построим дом», «Построим дачу», «Построим забор вокруг дома»).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной принадлежности

Формировать эмоционально-личностный контакт ребенка с педагогом в процессе предметно-игровой деятельности.

Формировать у детей умения выполнять элементарные действия по односложной речевой инструкции: «Принеси игрушку», «Поставь стул», «Возьми чашку», «Дай машинку», «Отнеси в мойку», «Иди в туалет», «Иди в раздевалку», «Спрячь в карман», «Брось в корзину», «Ложись в кровать», «Сядь на стульчик».

Формировать у детей положительное отношение к выполнению режимных моментов: спокойный переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, организованный выход на прогулку, систематическая уборка игрушек на определенные места.

Учить детей пользоваться эмоциональными способами выражения чувства привязанности: смотреть в глаза, обнимать, целовать, держать за руку, прижиматься, улыбаться.

Формировать у детей интерес к совместной деятельности, брать предметы в руки, действовать с ними: взять мяч, прокатить мяч через ворота; погрузить кубики в машину; посадить куклу на стул; перелить воду из сосуда в сосуд; собрать игрушки в коробку и др.

Формировать у детей представления о разнообразных эмоциональных впечатлениях (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, ежемесячные выходы за пределы учреждения и наблюдения за жизнью и трудом людей).

Продолжать знакомить ребенка с составом его группы.

Закреплять у детей представление о половой принадлежности (мальчик, девочка, тетя, дядя).

Продолжать знакомить детей с именами сверстников, реагировать на их имена, учить узнавать на фотографии.

Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности.

Закреплять у детей положительное отношение к пребыванию в условиях коллектива сверстников.

Создавать условия для формирования у детей эмоциональной восприимчивости и адекватных способов выражения эмоций в повседневных бытовых ситуациях (пожалеть ребенка, если он упал; похвалить, если он оказал помощь другому человеку и т.д.

Учить детей выражать свое эмоциональное состояние.

Создавать условия для формирования общения детей друг с другом, придавая ему эмоциональную выразительность и ситуативную отнесенность.

Учить детей выражать свои потребности и желания в речи («Я хочу», «Я не хочу»), подкрепляя мимикой и жестами, выразительными движениями.

Формировать у детей умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками в повседневной жизни и на занятиях.

Планируемые промежуточные результаты

Дети должны научиться:

- эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию;
- участвовать под руководством взрослого в драматизации сказок;

- воспроизводить усвоенные цепочки действий;
- эмоционально-положительно реагировать на общение с знакомыми детьми и взрослыми;
- реагировать на свое имя и фамилию;
- узнавать имена некоторых сверстников по группе;
- знать воспитателей по имени и отчеству;
- идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик);
- выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в адекватно вести себя в привычных ситуациях.

Развитие трудовой деятельности

Закреплять интерес детей к уходу за своей внешностью и телом.

Закреплять у детей навык опрятности — умение пользоваться туалетом, садиться на унитаз, использовать туалетную бумагу, надевать поэтапно трусы, колготки, штаны.

Учить детей выходить из туалета одетыми.

Учить детей самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло.

Учить детей набирать в ложку умеренное количество пищи, тщательно пережевывать твердую пищу, глотать не спеша, небольшими порциями.

Учить детей подносить ложку ко рту плавным движением руки.

Учить детей помогать себе хлебом при набирании пищи на ложку.

Продолжать учить детей самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы.

Знакомить детей с застегиванием и расстегиванием одежды — пользование молнией и липучками.

Учить детей надевать шапку, обувь, рубашку, кофту, платье с помощью взрослого.

Учить детей аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик.

Учить детей пользоваться стульчиком при одевании.

Закреплять умение детей есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу.

Учить концентрировать внимание на своей внешности и при необходимости вносить в нее изменения.

Учить детей выполнять поручения воспитателя, связанные с помощью и поддержкой друг друга.

Планируемые промежуточные результаты

Дети должны научиться:

- проситься на горшок;
- пользоваться унитазом;
- надевать штаны и колготки после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
- засучивать рукава без закатывания;
- мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
- вытирать руки насухо;

- есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой — для левшей) между пальцами, а не в кулаке; набирать в ложку умеренное количество пищи; подносить ложку ко рту плавным движением; есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу; помогать хлебом при набирании пищи в ложку; пользоваться салфеткой; благодарить за еду;
- самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
- самостоятельно снимать верхнюю одежду.

Безопасный отдых на природе

Знакомство детей с представителями животного и растительного мира и явлениями неживой природы (дождь, снег, солнце).

Развитие умения соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения.

Безопасность на дорогах

Расширение ориентировки в окружающем пространстве.

Знакомство с понятиями «улица», «дорога».

Формирование первичных представлений о безопасном поведении на улице.

Безопасность собственной жизнедеятельности

Знакомство с источниками опасности дома (горячая кастрюля, эл. розетка)

Формирование навыков безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила. Открывать и закрывать двери, держась за ручку).

Формирование умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать их в ухо, в нос, не брать в рот)

Развитие умения обращаться за помощью к взрослым.

Планируемые промежуточные результаты

Дети должны научиться:

- соблюдает элементарные правила поведения.
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Сенсорное развитие

Продолжать учить детей подражательным действиям взрослого, развивать зрительное внимание. Игры: «Замочек», «Домик», «Ладушки».

Учить детей соотносить игрушку с такой же игрушкой. Игра: «Покажи, где Ляля?»

Учить детей сличать игрушку с картинкой. Игра: «Поставь игрушку на картинку»

Учить детей различать шар и куб по подражанию действиям взрослого. Игра: «Дай шарик», «Дай кубик».

Учить детей подбирать предметы одного цвета по форме, подражая педагогу. Игра: «Собери шарики», «Собери кубики».

Учить детей самостоятельно брать предмет в руку по подражанию и по называнию педагогом. Игра: «Возьми шарик», «Возьми кубик»

Учить детей открывать и закрывать флаконы с завинчивающейся крышкой по показу педагога

и совместными действиями. Игра: «Открой крышку у баночки».

Учить детей захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие – пальцами.

Учить хватать большие предметы двумя руками, маленькие – одной.

Учить ловить шарик двумя руками.

Планируемые промежуточные результаты

Дети должны научиться:

- подражать действиям взрослого.
- самостоятельно брать предмет в руку.
- соотносить игрушку с такой же игрушкой.
- различать шарик и кубик по подражанию взрослому.
- подбирать предметы по форме, подражая педагогу.
- захватывать широкие и узкие предметы пальчиками и всей ладонью.
- хватать большие предметы двумя руками, а маленькие – одной.
- ловить шарик двумя руками.

Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Продолжать вызывать у детей интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у детей: создание простых построек для сюжетных игр (Дорожка», «Башня»)

Продолжать учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора в сопряженных действиях с педагогом. («Башня», Дорожка», «Домик для киски»)

Продолжать учить создавать конструкции в разных условиях – на полу, на столе.
учить узнавать и выделять знакомые объемные формы (кирпич, кубик, крыша).

Планируемые промежуточные результаты

Дети должны научиться:

- положительно относиться к процессу и результатам конструирования.
- адекватно реагировать на совместные действия с педагогом.
- узнавать и положительно реагировать на знакомые постройки и конструкции.
- проявлять интерес к выполнению построек в сопряженных действиях с педагогом и совместной игре с ними.
- узнавать и выделять знакомые объемные формы (кирпич, кубик, крыша).
- создавать поделки и конструкции в разных условиях - на полу и на столе.

Формирование элементарных количественных представлений

Учить выделять 1(мало) и много предметов из группы по словесной инструкции.

Учить различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: много — мало (работая с непрерывными множествами, педагог дает образец речевого высказывания: в большом ведерке много песка, в маленьком — мало)

Учить детей находить много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке (например, на столе педагога), фиксировать результат действия в слове или использовать жесты.

Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т. п.)

Учить выделять 1 предмет из группы по подражанию, образцу

Планируемые промежуточные результаты

Дети должны научиться:

- различать дискретные и непрерывные множества по количеству: много, мало;
- находить мало и много однородных предметов в окружающей обстановке;
- показывать парные и единичные части тела и лица;
- выделять один предмет из группы.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Продолжать наблюдать за изменениями в природе, за явлениями природы (солнце, дождь, ветер), знакомить с признаками времен года

Учить детей наблюдать за действиями и поведением людей, работой шофера, няни, доктора (человек идет, едет на машине, бежит; мама ребенка везет в колясочке, дети играют, няня моет пол и посуду, доктор слушает, шофер крутит руль)

Расширять представления об основных частях тела и лица

Закреплять представления детей об игрушках (кошка, собака, лошадка, корова, коза, курочка, петух, цыпленок, заяц, медведь, лиса- части тела- голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос подает (звукоподражания) Понятие «игрушки» и действия с ними (ведерко, совок, формочки, лопатка, рыбка, лодочка, мыльные пузыри, конструктор, санки и др.) Знакомить детей с игрушечной посудой, одеждой, мебелью: кроватью, столом, стулом, шкафом и их назначением (без обобщающего слова)

Продолжать знакомить детей с овощами и фруктами (+ вкус)

Расширять представления детей о помещениях группы и детского дома

Расширять представления детей о посуде, пище, одежде, обуви, мебели

Продолжать знакомить с предметами, окружающими детей на улице (+ транспорт)

Продолжать знакомить детей с птицами

Познакомить с растениями (трава, деревья, цветы)

Планируемые промежуточные результаты

Дети должны научиться:

- отзываться на свое имя;
- показывать части тела и лица
- показывать игрушки, отдельные предметы одежды, посуды, производить адекватные действия с ними;
- понимать и использовать жесты «привет», «пока», «это...» и др.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие свободного общения и компонентов устной речи

Учить обращаться к взрослому за помощью. Учить детей выражать свои потребности («Хочу пить», «Хочу в туалет») жестами и речью

Привлекать внимание к именам взрослых, поощрять называние взрослых по имени

Учить откликаться на уменьшительно-ласкательные формы своего имени. Поощрять называть по именам сверстников.

Обогащать словарный запас, уточняя и закрепляя названия предметов при совместном с взрослым выполнении инструкций с реальными предметами, игрушками (дай мишку, это мячик, возьми мячик).

Знакомить детей со сказками «Колобок», «Теремок», обыгрывать эпизоды с помощью игрушек, закрепляя звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи.

Продолжать учить детей понимать текст потешек и стихов с показом на игрушках («Водичка-водичка»; А. Барто. «Игрушки»).

Планируемые промежуточные результаты

Дети должны научиться:

- пользоваться элементарными невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами);
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям.

Чтение художественной литературы

Создавать условия для проявления эмоциональной реакции детей на литературные произведения разных жанров и тематики — сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора.

Продолжать формировать умения слушать художественный текст и следить за развитием его содержания.

Закреплять содержание и образы персонажей при просмотре различных видеосюжетов (сказки, мультфильмы).

Вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников, подбирать иллюстрации к содержанию текста и отвечать на вопросы по его содержанию.

Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок.

Формировать у детей умение слушать содержание художественных произведений при использовании различных дидактических приемов (кукольный и настольный театр, пальчиковый театр).

Рекомендуемые произведения

Потешки, присказки, стихи: «Жили у бабуси...», «Расти, коса...», «Баю-баю».

Народные сказки: «Теремок», «Колобок».

Авторские прибаутки, потешки, стихи, рассказы, сказки: В. Хорол. «Зайчик», «Козочка»; Н. Саксонская. «Где мой пальчик»; В. Жуковский. «Птичка»; В. Берестов. «Большая кукла», «Мишка, мишка, лежебока»; З. Александрова. «Мой мишка»; Э. Мошковская. «Мчится поезд»; Л. Толстой. «Три медведя», «Слушай меня, мой пес», «Была у Насти кукла»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»?»; С. Маршак. «Усатый-полосатый», «Кто с крылечка сойдет», «Мяч», «Два котенка», «Кошкин дом»; К. Чуковский. «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Телефон», «Федорино горе»; С. Капустин. «Хлоп-хлоп», «Маша обедает».

Планируемые промежуточные результаты

Дети должны научиться:

- проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра;
- слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, рассматривать иллюстрации к двум-трем знакомым произведениям.
- участвовать с взрослым в полной и частичной драматизации;
- слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников;
- выполнять игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек;
- учить использовать пиктограммы
- бережно относиться к книге.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные средства.

Учить детей проводить прямые, закругленные, прерывистые линии, передавать в рисунках внешние признаки предметов (форма - круглый, овальный; величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый).

Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверх, вниз.

Учить детей участвовать в коллективном рисовании.

Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные средства.

Учить детей передавать в рисунках круглую форму («Мяч», «Яблоко», «Помидоры»).

Учить детей передавать в рисунках внешние признаки предметов, формировать у детей способы обследования предметов перед их изображением: форма — круглый;

величина — большой, маленький («Большой и маленький мячи», «Пирамида» из двух шаров, «Неваляшка» из двух частей).

Учить детей передавать круглую форму в своих рисунках с натуры (макет) («Ком большой, ком маленький», «Снеговик»).

Создавать условия для участия детей в коллективном рисовании.

Планируемые промежуточные результаты

Дети должны научиться:

- эмоционально реагировать на предложение взрослого порисовать, изображать знакомые предметы;
- обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру;
- проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами;
- положительно относиться к результатам своей работы.

Лепка

Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке.

Развивать способности детей к созданию самостоятельных поделок из пластичных материалов.

Учить детей выполнять лепные поделки совместно с воспитателем.

Формировать умения детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладонями, передавать круглую форму предметов.

Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание).

Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, рассматривать лепные поделки.

Учить рассматривать отпечатки разных форм на тесте или глине по подражанию и образцу («Испечем печенье»).

Учить детей наблюдать за действиями взрослого, оперирующего с различными пластичными материалами.

Учить детей выполнять различные действия с пластичными материалами — мять и разрывать на кусочки совместно с воспитателем.

Учить детей раскатывать глину между ладонями прямыми и круговыми движениями совместно с воспитателем, лепить предметы круглой формы («Неваляшка», «Бусы», «Пирамидка из шаров одинакового размера», «Курочка и цыплята» и др.).

Учить детей обследовать предметы круглой формы и передавать эти формы в лепке, выполняя задания по образцу («Бусы» из бусинок круглой и овальной формы, «Огурец и помидор», «Апельсин и слива»)

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Образовательная область «Художественное творчество» (лепка)

Дети должны научиться:

- лепить знакомые предметы круглой формы совместно с взрослым;
- положительно реагировать на процесс лепки.

Аппликация

Продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликации.

Учить детей выполнять аппликацию совместно с воспитателем, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета.

Подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций.

Учить детей соотносить аппликацию с реальными объектами (чашка, мячик, шарик, мишка, листок, гриб).

Продолжать знакомить детей с правилами и атрибутами, необходимыми при выполнении аппликации: клей, заготовка для аппликации, бумага для аппликации, кисточка, подставка для кисточки, тряпочка, клеёнка.

Учить детей наблюдать за действиями взрослого, выполняющего аппликацию.

Учить детей наклеивать простые заготовки.

Учить детей наклеивать предметы на заранее подготовленный сюжет по показу («Колобок катится по дорожке», «Осень: тучи, желтая травка, грибок»).

Учить детей выполнять аппликацию, наклеивая предметы разной формы и цвета по образцу («Пирамида из трех шаров», «Неваляшка», «Снеговик», «Елочка»).

Учить детей выполнять коллективную аппликацию («Кормушка для птиц», «Зимний лес»).

Учить детей наклеивать предметы, составляя их из отдельных (двух-трех) частей («Погремушка», «Неваляшка», «Цыпленок», «Снеговик»).

Планируемые промежуточные результаты

Дети должны научиться:

- совместно с педагогом наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи), составлять и наклеивать предмет из двух частей;
- эмоционально-положительно реагировать на процесс аппликации.

Музыкальное развитие

Продолжать учить детей внимательно слушать музыкальные произведения и мелодии, исполняющиеся на различных музыкальных инструментах.

Учить детей прислушиваться к словам песен, воспроизводить отдельные слоги.

Развивать умения ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие движения под музыку.

Развивать у детей ориентировку в пространстве зала при перемещениях по кругу, за руку вместе с взрослым.

Продолжать учить извлекать звуки из музыкальных инструментов.

Развивать подражания действиям взрослого в процессе выполнения заданий под музыку.

Продолжать учить детей передавать содержание музыки через движения (птички клюют зернышки, дождик капает, кукла спит и т.д.).

Учить детей адекватно реагировать на смену темпа музыкальных фрагментов (медленная музыка – ходим, быстрая – бегаем).

Продолжать формировать предпосылки к певческой деятельности.

Учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, мягкими игрушками, погремушками, листьями).

Учить детей слушать и узнавать знакомые мелодии, исполняющиеся на различных музыкальных инструментах.

Учить детей слушать и узнавать знакомые звуки окружающего мира (щебет птиц, шум дождя).

Учить детей по возможности подпевать взрослому, используя звукоподражания: корова – «му-му-му», курочка – «ко – ко – ко», кошечка – «мяу-мяу», гусь – «га-га-га».

Знакомить детей с детскими песенками, попевками и прибаутками.

Учить детей согласовывать движения с началом и окончанием музыки.

Учить детей реагировать на контрастные по характеру и темпу музыкальные разделы.

Учить детей выполнять игровые упражнения под музыку.

Учить детей водить хоровод, выполнять простые движения в круге и двигаясь по кругу.

Расширять запас музыкальных впечатлений детей.

Поддерживать возникающие у детей эмоциональные реакции на музыку.

Формировать интерес к коллективной игре на музыкальных инструментах.

Закреплять умение участвовать в музыкальных праздниках.

Музыкальный репертуар

Муз. М. Иорданского, сл. Е. Каргановой «Ладушки – ладошки», русские народные песни «Ах вы, сени», «Во поле береза стояла», «Чики-чики-чикалочки»; муз. В. Витлин «Серенькая кошечка»; белорусская плясовая «Бульба»; муз. М. Раухвергера, сл. О. Коробко «Маршируем дружно»; Г. Фрид «Полет птиц»; муз и слова Е. Макшанцевой «Научились мы ходить», «Дождик», «Погуляем», «Вот как пальчики гуляют», «Велосипед»; Я.Степовой «Учимся бегать»; муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто «Птичка»; В. Витлин «Колыбельная»; Муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель «Зима»; Сл. и муз. Г. Анисимовой «Курочка и петушок», «Цыплятки»; Муз. и сл. З. Качаевой «Зима», «Козлик», Муз. и сл. О. Девочкина «На бабушкином дворе»; Муз. В. Алексеева, сл. М. Филатовой «Дружно весело живем», «Зайка»; Муз. Е. Тиличевой «Пирожок»; муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской «Пирожки»; русские народные мелодии в обработке Р. Рустамова «Прятки», «Маленький хоровод»; муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной «Устали наши ножки»; муз. А. Филиппенко «Едем на поезде»; сл. м муз. Т. Бокач «За окошком кто шалит?»; муз. и сл. Г. Вихарева «Что умеют наши ножки?», «Вот как пальчики гуляют»; муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной «Дед Мороз»; муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской «Паровоз»; муз. Е. Тиличевой «Самолет», муз. Н. Караваевой «Зайцы и лиса».

Планируемые промежуточные результаты

Дети должны научиться:

- внимательно слушать короткие музыкальные произведения;
- эмоционально реагировать действиями и жестами на звучание знакомой мелодии;
- согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения соответственно изменению характера музыки (по показу взрослого);
- выполнять элементарные движения с предметами по подражанию;
- хлопать в ладоши (в положении сидя и в положении стоя), вращать кистями рук, топтать одной ногой, ходить, бегать;

- воспроизводить совместно со взрослым отдельные слоги в конце певческой фразы, стремиться подражать интонации взрослого;
- различать музыкальные инструменты (бубен, ложки, погремушка) и уметь извлекать из них звуки;
- выполнять движения по содержанию песни по показу взрослого;
- участвовать в коллективной музыкальной деятельности.